

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новомосковский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ В 2022 ГОДУ

работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или)
физических лиц об удовлетворенности качеством образования в
Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева

Новомосковск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Удовлетворенность качествами выпускников вуза	5
2 Роль организаций-работодателей в образовательной деятельности вуза	8
3 Перспективы развития партнерских связей организаций-работодателей с вузом, а также профессиональных качеств выпускников	9
Выводы	16
Анкета - оценка удовлетворенности работодателя	18

Введение

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы обеспечения качества образования в Институте является выявление требований и ожиданий потребителей, оценка степени соответствия этих требований показателям деятельности Института и оценка удовлетворенности всех групп потребителей.

Работодатели выпускников Института являются одной из ключевых групп потребителей для образовательного учреждения, и поэтому их мнение обладает особой ценностью. Уровень удовлетворенности работодателей характеризует, насколько успешно реализуется основная функция высшего учебного заведения - образовательная.

Удовлетворенность работодателей выпускниками вуза выступает одним из важнейших критериев, определяющим эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности, касающейся обучающихся. Оценка администрацией различных факторов, обуславливающих удовлетворенность работодателей, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в образовательные программы, методики преподавания и воспитания студентов и т.п., за счет чего обеспечивается актуальность получаемых студентом знаний. Выступая формой обратной связи между Институтом и различными организациями (предприятиями), оценка удовлетворенности работодателей способствует более тесной интеграции ВУЗа и организаций, что также способствует более высоким показателям трудоустройства выпускников.

Удовлетворенность - эмоционально окрашенное психическое состояние человека, возникающее на основе соответствия его намерений, установок, надежд, потребностей с последствиями и результатами деятельности, взаимодействия с социальным и природным окружением. Данные об удовлетворенности работодателей - информация о рисках, связанных с содержанием и методикой преподавания, поэтому она крайне важна для всего профессорско-преподавательского состава.

В Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева с 14.11.2022 по 25.11.2022 было проведено исследование «Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в Новомосковском институте РХТУ им. Д.И. Менделеева» (далее - мониторинг), в качестве метода сбора первичной информации использовался анкетный опрос (Приложение 1).

Мониторинг проводился с целью выявления положительных и отрицательных моментов профессиональной подготовки студентов в ходе обучения в Институте и степени удовлетворенности работодателей отдельными аспектами подготовки выпускников. Результаты исследования направлены на обеспечение руководства Института необходимой ему информацией о сильных и слабых сторонах выпускников ВУЗа по мнению их работодателей.

Основные задачи мониторинга:

- получение информации об уровне подготовки студентов в Институте;
- предупреждение возможных негативных тенденций в его развитии;
- поддержание актуальности учебно-научной базы знаний Института, в т.ч. и для подготовки востребованных и конкурентоспособных специалистов;

В анкетировании приняли участие 10 представителей организаций, в которых официально трудоустроены выпускники Института, в том числе: 1. АО «НАК «Азот». 2. ОХК «Щекиноазот». 3. ООО «Новомосковский институт азотной промышленности». 4. ООО «ПромЭнергоСбыт». 5. ООО «Ремстройсервис Новомосковск». 6. ПАО «Квадра» ПП «Новомосковская ГРЭС». 7. ОАО «КНАУФ ГИПС Новомосковск». 8. ООО «НИАП-КАТАЛИЗАТОР». 9. ООО «Полипласт». 10. АО «Пластик» (г. Узловая).

Согласно анкетам в опрошенных организациях (предприятиях) трудоустроены выпускники следующих направлений подготовки (специальностей) (Рисунок 1):

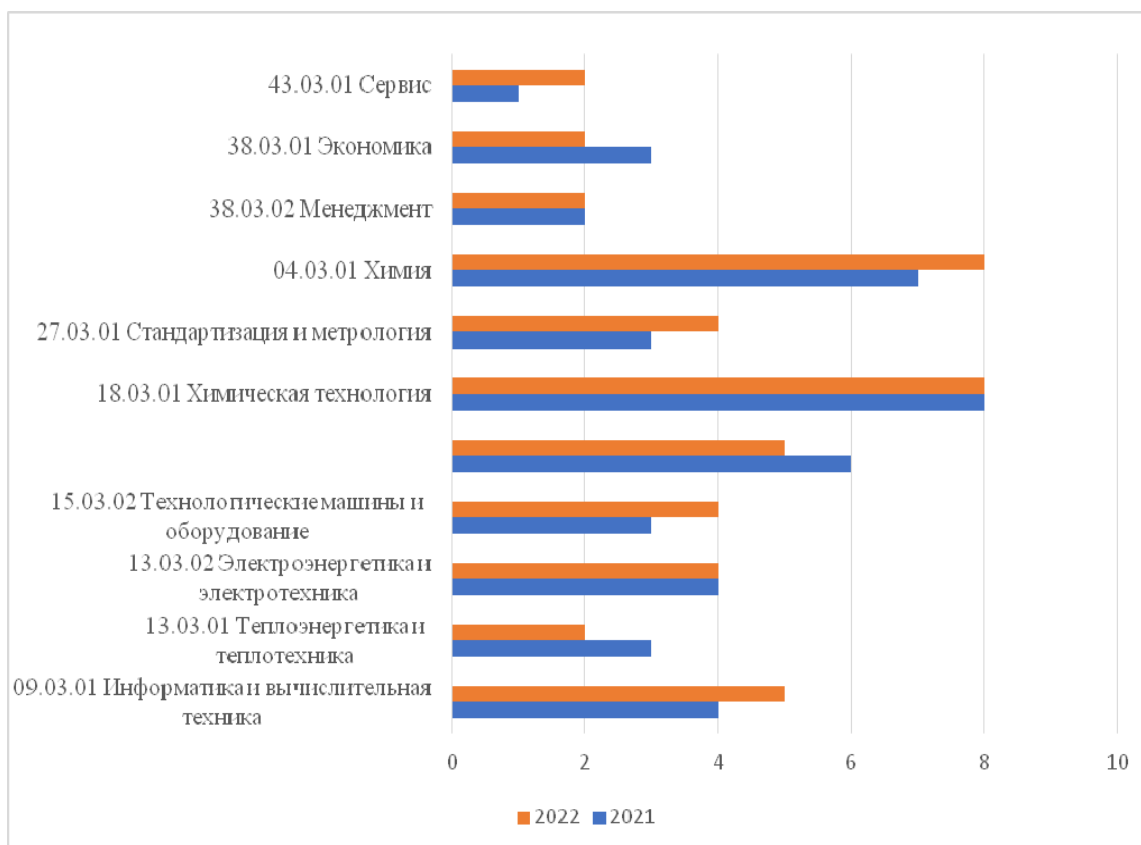


Рисунок 1. Перечень и частота встречаемости направлений подготовки (специальностей) выпускников, трудоустроенных в опрошенных организациях в 2021-2022 гг.

Основные критерии, по которым проводилось анкетирование, представлены в Таблице 1:

Таблица 1 - Критерии оценки удовлетворенности работодателей

№ п/п	Название критерия	Количество показателей
1	Удовлетворенность качествами выпускников вуза	19
2	Роль организаций в жизнедеятельности вуза	6
3	Перспективы развития партнерских связей организаций с вузом, а также профессиональных качеств выпускников	11
Всего показателей:		36

1. Удовлетворенность качествами выпускников вуза

Критерии этой группы непосредственно характеризуют, насколько качества выпускников Института соответствуют требованиям, предъявляемым к работникам профильных организаций и предприятий. Следовательно, в зависимости от показателей данных критериев необходимо вносить корректировки в образовательный процесс с целью подготовки специалистов, максимально адаптированных к трудовой деятельности сразу по окончании Института, и, соответственно минимизации доли дополнительного обучения непосредственно в организации или на предприятии. Результаты оценки данных критериев в абсолютных численных показателях и относительных процентных соотношениях представлены в Таблице 1:

Таблица 1. Степень удовлетворенности работодателей качествами выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева по критериям в 2021-2022 гг.

№ п.п.	Критерий	Степень удовлетворенности	2021		2022	
			Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
1.1.	Соответствием компетенций, полученных в ходе обучения, профессиональным стандартам Вашей организации (при наличии)	Полностью удовлетворен	4	40	4	0
		В основном удовлетворен	2	20	3	30
		Частично удовлетворен	3	30	2	20
		Полностью неудовлетворен	1	10	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	1	10
1.2.	Уровнем общей теоретической подготовки	Полностью удовлетворен	5	50	4	40
		В основном удовлетворен	2	20	3	30
		Частично удовлетворен	1	10	2	20
		Полностью неудовлетворен	1	10	0	0
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.3.	Уровнем знаний в области специализации	Полностью удовлетворен	4	40	4	40
		В основном удовлетворен	3	30	2	20
		Частично удовлетворен	1	10	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	1	10
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.4.	Способностью к применению теоретических знаний, полученных в ходе обучения, на практике	Полностью удовлетворен	3	30	4	40
		В основном удовлетворен	5	50	4	40
		Частично удовлетворен	2	20	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.5.	Способностью к решению профессиональных задач в области специализации	Полностью удовлетворен	4	40	5	50
		В основном удовлетворен	4	40	2	20
		Частично удовлетворен	1	10	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.6.	Способностью к проведению научных исследований и творческого поиска в рамках профессии	Полностью удовлетворен	7	70	4	40
		В основном удовлетворен	2	20	3	30
		Частично удовлетворен	1	10	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	1	10
1.7.	Способностью к разработке и реализации проектов	Полностью удовлетворен	2	20	4	40
		В основном удовлетворен	6	60	3	30
		Частично удовлетворен	2	20	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	1	10
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.8.	Уровнем владения иностранным языком (при необходимости)	Полностью удовлетворен	4	40	4	40
		В основном удовлетворен	2	20	2	20
		Частично удовлетворен	4	40	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	1	10
		Затрудняюсь ответить	0	0	1	10
1.9.	Способностью к быстрому изучению специфики организации (адаптационными способностями)	Полностью удовлетворен	4	40	5	50
		В основном удовлетворен	5	50	4	40
		Частично удовлетворен	1	10	1	10
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.10.	Способностью работать в команде	Полностью удовлетворен	1	10	2	20
		В основном удовлетворен	5	50	5	50

		Частично удовлетворен	4	40	3	30
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.11.	Лидерскими и организаторскими способностями	Полностью удовлетворен	2	20	3	30
		В основном удовлетворен	4	40	5	50
		Частично удовлетворен	2	20	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	2	20	0	0
1.12.	Способностью к самообучению	Полностью удовлетворен	2	20	3	30
		В основном удовлетворен	2	20	3	30
		Частично удовлетворен	5	50	4	40
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	1	10	0	0
1.13.	Наличием аналитических способностей, уровнем системного и критического мышления	Полностью удовлетворен	1	10	2	20
		В основном удовлетворен	6	60	4	40
		Частично удовлетворен	2	20	3	30
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.14.	Исполнительностью, ответственностью, стремлением к профессиональному росту	Полностью удовлетворен	2	20	4	40
		В основном удовлетворен	6	60	4	40
		Частично удовлетворен	2	20	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.15.	Инициативностью, работоспособностью, трудолюбием	Полностью удовлетворен	2	20	3	30
		В основном удовлетворен	3	30	3	30
		Частично удовлетворен	4	40	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	2	20
		Затрудняюсь ответить	1	10	0	0
1.16.	Базовым знанием персонального компьютера (на уровне владения стандартным программным обеспечением)	Полностью удовлетворен	3	30	4	40
		В основном удовлетворен	6	60	5	50
		Частично удовлетворен	1	10	1	10
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	0	0	0	0
1.17.	Специфическими знаниями в области компьютерной техники, включая как владение специализированным программным обеспечением, так и знания и навыки в области аппаратной составляющей (при необходимости наличия таких знаний)	Полностью удовлетворен	0	0	4	40
		В основном удовлетворен	5	50	3	30
		Частично удовлетворен	3	30	2	20
		Полностью неудовлетворен	0	0	0	0
		Затрудняюсь ответить	2	20	1	10
1.18.	Владением современными информационно - коммуникационными технологиями, в том числе для обеспечения возможности работы в дистанционном режиме (при необходимости)	Полностью удовлетворен	0	0	2	20
		В основном удовлетворен	4	40	3	30
		Частично удовлетворен	4	40	3	30
		Полностью неудовлетворен	1	10	1	10
		Затрудняюсь ответить	1	10	1	10
1.19.	Другое (способность вести переговоры, самоорганизация, коммуникабельность, знание специализированной и нормативной литературы, стремление к повышению квалификации)	Полностью удовлетворен	1	10	2	20
		В основном удовлетворен	1	10	3	30
		Частично удовлетворен	3	30	2	20
		Полностью неудовлетворен	1	10	1	10
		Затрудняюсь ответить	4	40	0	0

Целесообразнее проводить сравнительную оценку критериев не в абсолютном, а в относительном (%) показателе. Сравнивая показатели, можно сделать вывод, что по многим критериям возросла доля организаций-работодателей, демонстрирующих уровень удовлетворенности выпускниками Института «полностью удовлетворен» (показатели 1,2, 4, 7, 10, 11, 12, 13). Также, в целом по всем критериям, наблюдается преобладание степени удовлетворенности «полностью удовлетворен» и «в основном удовлетворен». Из негативных моментов можно отметить наличие более чем одной организации-работодателя, демонстрирующих полную неудовлетворенность выпускниками Новомосковского института (филиала) РХТУ по критериям 4-7, а также 12, включающим способность к применению теории на практике, к решению профессиональных задач, творческому поиску, разработке проектов, а также к самообучению. В связи с этим рекомендуется обратить на эти моменты более пристальное внимание в ходе обучения студентов.

2. Роль организаций-работодателей в образовательной деятельности вуза

Рассматриваемая в данном разделе группа критериев показывает, насколько активную роль профильные организации и предприятия играют в жизни Института и обучающихся. Соответственно, от величины данных критериев зависит развитие партнерских связей Института, а также степень влияния организаций на образовательный процесс. В частности, было оценено, участвуют ли организации-работодатели в следующих сторонах жизни Института: руководство выпускными квалификационным работами обучающихся (ВКР), участие в разработке основных образовательных программ (ООП), деятельность государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), практическая подготовка обучающихся, трудоустройство выпускников, поступивших в Институт в рамках целевого обучения. Результаты представлены на Рисунке 2:

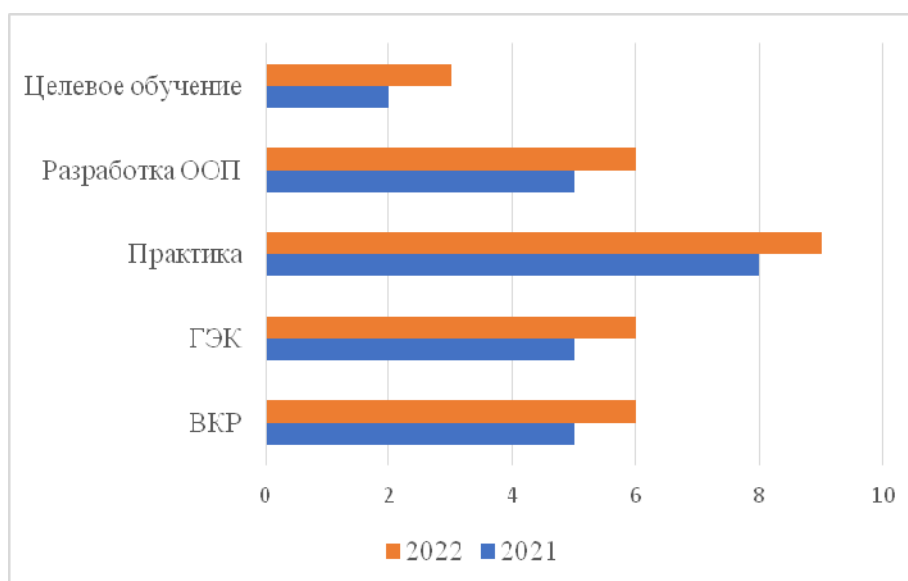


Рисунок 2. Степень участия организаций-работодателей в деятельности Института

Из Рисунка 2 видно, что наибольшая доля участия организаций приходится на практическую подготовку обучающихся и на участие в деятельности ГЭК и ВКР.

Участвующие в опросе предприятия принимали участие в разработке основных образовательных программ по различным профилям подготовки образовательных программ, что является безусловно положительным моментом для Института и объясняется спецификой деятельности предприятий, прошедших анкетирование. Данные организации являются крупными промышленными предприятиями и ориентированы в первую очередь на

подготовку кадров для своих производств, с учетом их специфики поэтому заинтересованы в подборе кадров заранее и их обучении, уже ориентированном на будущую работу.

3. Перспективы развития партнерских связей организаций- работодателей с вузом, а также профессиональных качеств выпускников

Группа критериев оценки образовательной организации и ее выпускников представляет для Института наибольшую информационную ценность, так как эти показатели позволяют уже детально анализировать образовательную деятельность ВУЗа и вносить необходимые корректировки.

Показатели данных критериев, по сути, являются достаточно развернутой характеристикой ВУЗа, но уже с точки зрения работодателей. Следовательно детальный анализ этих результатов позволяет уже непосредственно выявлять сильные и слабые места подготовки выпускников, оценивать текущее состояние взаимоотношений Института и профильных организаций, а также их дальнейшие перспективы.

В ходе опроса работодателям была предоставлена возможность детально проанализировать качества выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева. В частности, были охарактеризованы их основные достоинства и недостатки. Также работодатели указали наиболее востребованные профессиональные качества выпускников. Результаты представлены на Рисунках 3-5:

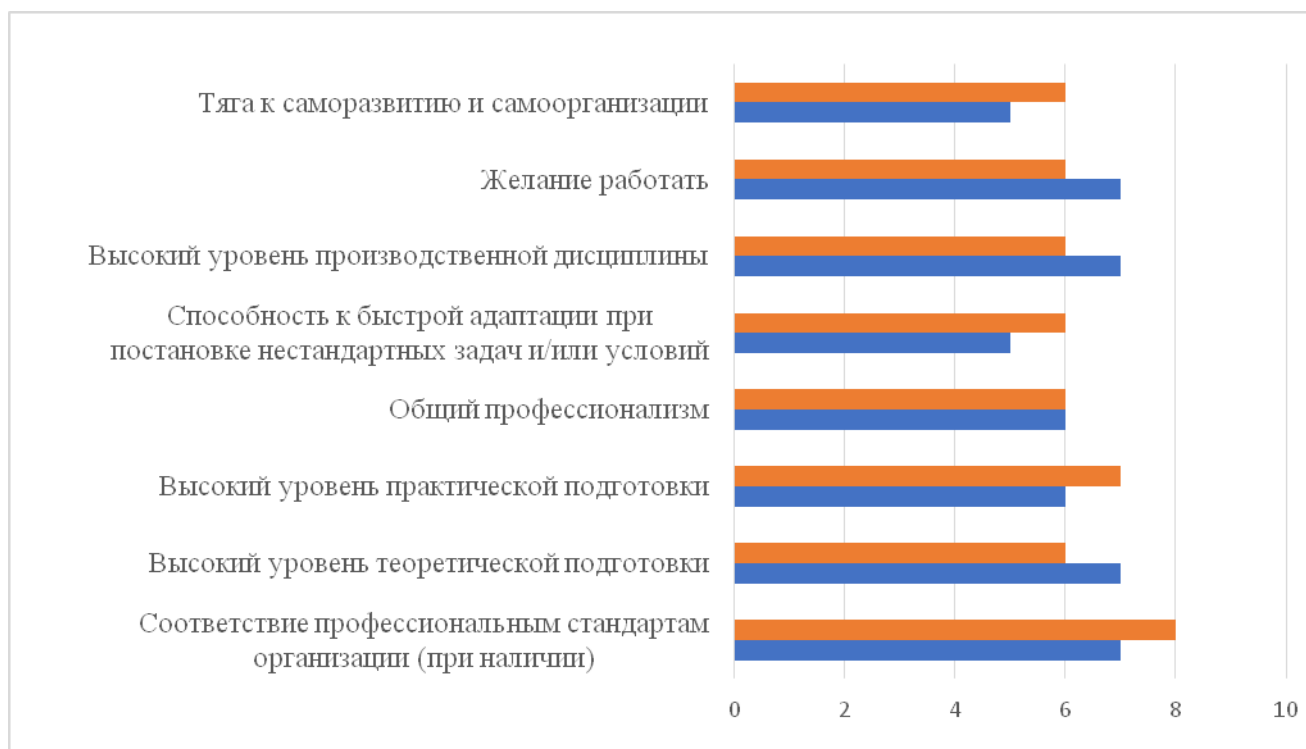


Рисунок 3. Основные достоинства подготовки выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

Представленные показатели свидетельствуют, что наиболее сильными сторонами выпускников Института, как в 2022, так и в 2021 г. являются желание работать и развиваться и высокий уровень практической и теоретической подготовки. В качестве же слабых сторон наиболее часто упоминаются медленная адаптация к нестандартным ситуациям, средний уровень тяги к саморазвитию.



Рисунок 4. Основные недостатки подготовки выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева



Рисунок 5. Дополнительно требуемые знания и умения выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

Из этого можно заключить, что в целом, уровень теоретической подготовки студентов Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева находится на компромиссном уровне, но тяготеет к высокому. Из дополнительных требований к выпускникам наиболее часто встречаются: знание новейших технологий, умение проявлять инициативу на работе, социальные навыки, а также умение применять инновации в рабочем процессе (перечисленные требования-лидеры характерны как для 2021, так и для 2022 г.).

Качества выпускников были также проанализированы с точки зрения востребованности их направлений подготовки (специальностей). На Рисунке 6 приведена соответствующая гистограмма за 2021-2022 гг.:

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что наиболее востребованы работодателями, как в 2021, так и в 2022 г, направления подготовки 04.03.01 Химия, 18.03.01 Химическая технология; 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

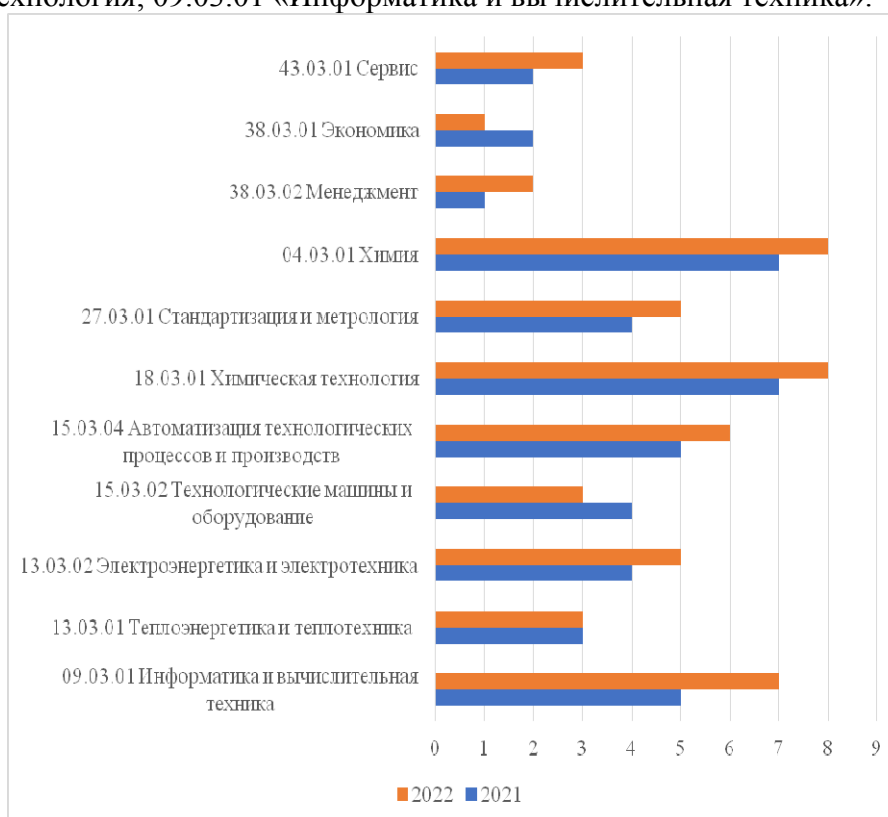


Рисунок 6. Востребованные работодателями направления подготовки выпускников

С точки зрения взаимодействия Института и организаций- работодателей был также оценен ряд параметров. В 2022 году большинство организаций однозначно намерены принимать выпускников Института на работу, отрицательный ответ на данный вопрос дали лишь две организации, еще одна в качестве дополнительного условия указала успешное прохождение собеседования (Рисунок 7). При этом почти все опрошенные организации, и в 2021, и в 2022 г., приняли на работу в соответствующий год от 1 до 15 и более выпускников (Рисунок 8).

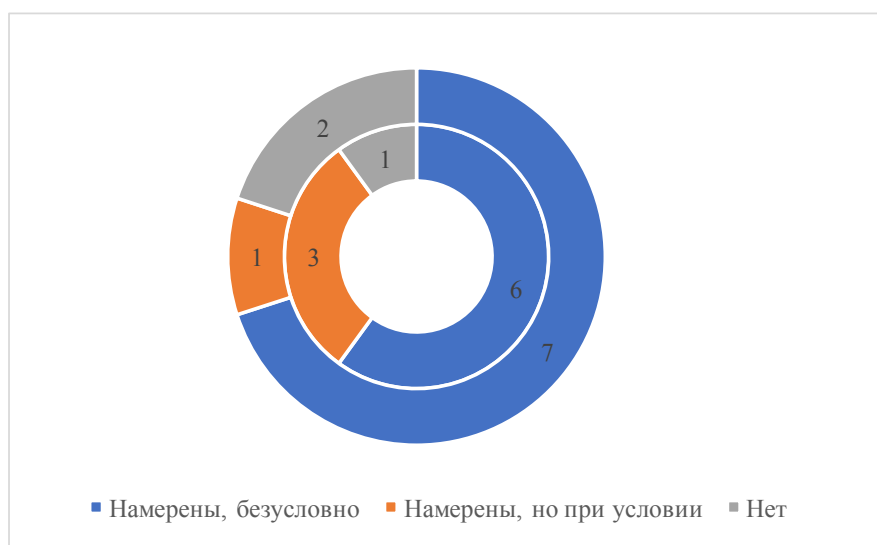


Рисунок 7. Намерение организаций-работодателей принимать на работу выпускников Института

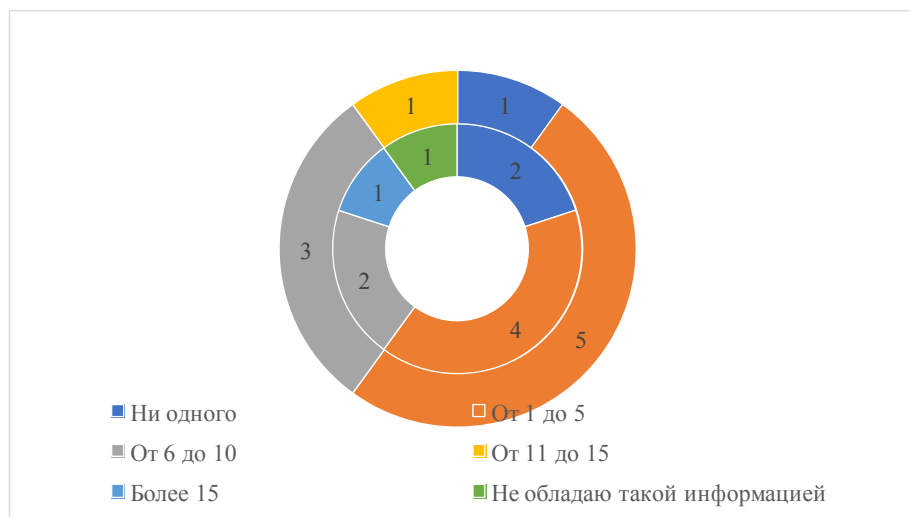


Рисунок 8. Количество принятых на работу организациями-работодателями выпускников Института в 2021-2022 гг.

В аспекте улучшения взаимодействия Института и организаций-работодателей последние были опрошены на предмет предпочтительных форм развития связей и сотрудничества с ВУЗом (Рисунок 9) и необходимых для повышения качества подготовки выпускников изменений в образовательной программе (Рисунок 10).

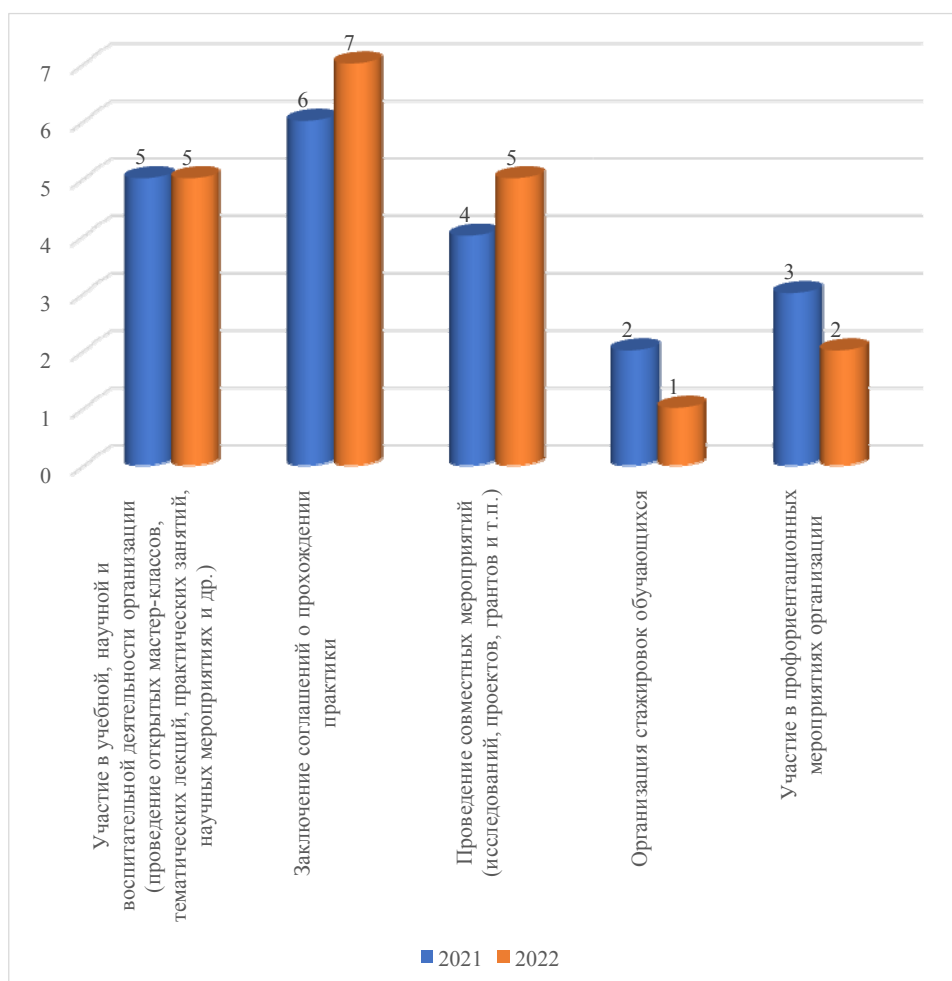


Рисунок 9. Предпочтительные для организаций-работодателей формы развития деловых связей и сотрудничества с Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

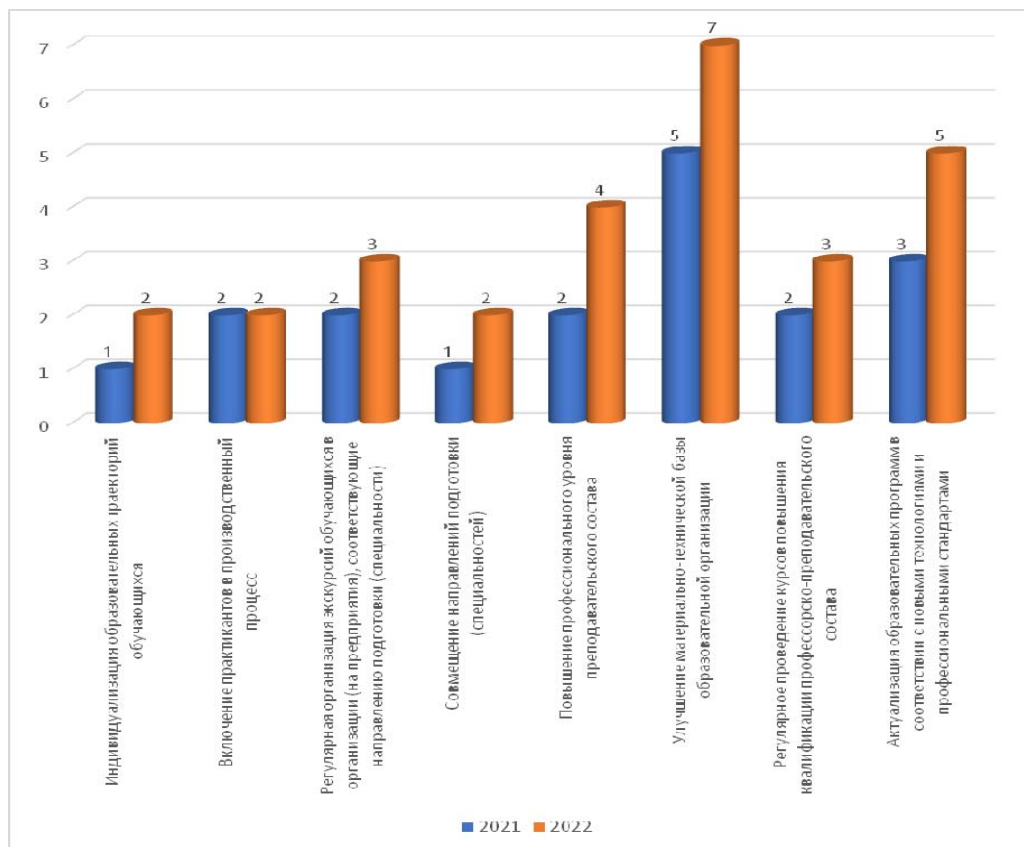


Рисунок 10. Предпочтительные для организаций-работодателей изменения в образовательной программе Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева

Согласно полученным результатам, наиболее востребованными формами развития связи являются проведение практик у студентов, а также организация их стажировок. Также часто упоминаются участие в профориентационных мероприятиях Института и проведение совместных мероприятий (проектов, грантов и т.п.). Для сравнения, в 2021 г. лидировали, опять же, проведение практик и проведение совместных мероприятий. Что касается требуемых изменений в образовательных программах Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева в целом, здесь лидируют включение практикантов в производственный процесс и актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями (характерно как для 2021, так и для 2022 г.).

Выводы

По результатам опроса представителей объединений работодателей с целью оценки их удовлетворенности качеством образования выпускников Новомосковского института РХТУ им. Д.И. Менделеева можно заключить, что уровень удовлетворенности находится, в целом, на высоком уровне. Однако необходимо принять во внимание ряд аспектов.

1) В целом выборка организаций-работодателей в 2022 г. значительно расширилась, по сравнению с 2021 г., но все равно еще достаточно мала и с трудом может считаться репрезентативной. В связи с этим Службе занятости Института рекомендуется усиливать партнерские связи и расширять контакты ВУЗа с организациями-работодателями. Расширение контактов необходимо проводить с точки зрения увеличения количества как организаций-работодателей, так и людей, работающих в этих организациях и способных оценить качество подготовки выпускников Института. Это позволит проводить, в дальнейшем, подобные исследования с большей выборкой, что даст в итоге более надежные и репрезентативные результаты

2) Необходимо повышать степень участия организаций-работодателей в деятельности Института в отстающих областях, таких как проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, участие в разработке и/или рассмотрении проектов ФГОС ВО. Для этого следует в ходе общения с представителями этих организаций убеждать их, что для повышения уровня подготовки выпускников и стабильности этой тенденции необходимо развивать высшее образование на фундаментальном уровне в тесном взаимодействии в том числе и с государственными органами, активно участвовать в образовательном процессе на протяжении всего жизненного цикла студента.

3) С точки зрения повышения профессионального уровня выпускников рекомендуется сместить акцент обучения на развитие творческих и практических навыков студентов, но также не следует забывать и о теоретической подготовке. Помимо этого, стоит уделить повышенное внимание воспитанию студентов, в частности развитию их умения работать в команде, способности к самообучению и аналитическому мышлению, развитию мотивации и другим надпрофессиональным (гибким) навыкам. Опрос подтвердил, что интерес к этим компетенциям и потребность в них остаются у профессионального сообщества на высоком уровне. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Кроме того, успех всего рабочего проекта часто зависит от социальных навыков (умения работать в команде, деловое общение и т.д.).

Руководству Института рекомендуется продолжать уделять повышенное внимание включению в учебные планы образовательных программ таких курсов, как: «управление проектами», «технологическое предпринимательство», «руководство и лидерство» и «маркетинг в отраслях». Также возможен вариант организации специальных тематических межфакультетских курсов и тренингов, с целью формирования гибких навыков (soft skills). Важно помнить, что обучающего берут на работу, как правило, по его профессиональным навыкам, но дальнейший уровень заработной платы и карьерный рост будет зависеть от его гибких навыков.

Особое внимание также следует уделить знаниям обучающихся в области новейших технологий и способов их применения, для этого необходимо проводить постоянную актуализацию образовательных программ и регулярные курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

4) Для дальнейшего развития сотрудничества с организациями- работодателями и более тесной интеграции рекомендуется проводить больше совместных мероприятий (проектов, грантов), а также практик и стажировок студентов, причем программы практик должны предусматривать непосредственное включение студента в производственный процесс (по аналогии со стажировками).

Согласно требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования п.5.1.2 высшее руководство должно демонстрировать лидерство и приверженность в отношении ориентации на потребителей посредством обеспечения того, что в центре внимания находится повышение удовлетворенности потребителей. В связи с этим, рекомендуется и дальше ежегодно проводить оценку удовлетворенности представителей объединений работодателей качеством образования выпускников. Ежегодный мониторинг удовлетворенности работодателей позволяет отслеживать качество подготовки обучающихся в динамике, уровень их востребованности на рынке труда и своевременно вносить корректировки в образовательный процесс, предлагать меры по увеличению уровня удовлетворенности. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования удовлетворенности работодателей качеством образования выпускников, дают возможность не только диагностировать качество образовательного процесса, но и эффективно управлять им.

АНКЕТА - ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой - оценить степень удовлетворенности всеми характеристиками выпускников нашего Института, а также уровень взаимодействия Новомосковского института (филиала) РХТУ и организаций работодателей. Полученные данные будут полезны для улучшения работы вуза и организации подготовки выпускников. Опрос носит конфиденциальный характер.

Пожалуйста, укажите:

Ваш e-mail: _____

Название Вашей организации (предприятия): _____

Основную сферу деятельности Вашей организации (предприятия): _____

1. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии) (пожалуйста, укажите все подходящие варианты):

Бакалавриат

- 04.03.01 Химия
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- 18.03.01 Химическая технология
- 27.03.01 Стандартизация и метрология
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.01 Экономика
- 43.03.01 Сервис

2. Оцените, насколько Вы удовлетворены следующими качествами наших выпускников:

2.1. Соответствием компетенций, полученных в ходе обучения, профессиональным стандартам Вашей организации (при наличии)

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.2. Уровнем общей теоретической подготовки

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.3. Уровнем знаний в области специализации

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.4. Способностью к применению теоретических знаний, полученных в ходе обучения, на практике

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.5. Способностью к решению профессиональных задач в области специализации

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.6. Способностью к проведению научных исследований и творческого поиска в рамках профессии

- Полностью удовлетворен

- В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.7. Способностью к разработке и реализации проектов
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.8. Уровнем владения иностранным языком (при необходимости)
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.9. Способностью к быстрому изучению специфики организации (адаптационными способностями)
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.10. Способностью работать в команде
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.11. Лидерскими и организаторскими способностями
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.12. Способностью к самообучению
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.13. Наличием аналитических способностей, уровнем системного и критического мышления
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.14. Исполнительностью, ответственностью, стремлением к профессиональному росту
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.15. Инициативностью, работоспособностью, трудолюбием
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен
 - Затрудняюсь ответить
- 2.16. Базовым знанием персонального компьютера (на уровне владения стандартным программным обеспечением)
- Полностью удовлетворен
 - В основном удовлетворен
 - Частично удовлетворен
 - Полностью неудовлетворен

Затрудняюсь ответить

2.17. Специфическими знаниями в области компьютерной техники, включая как владение специализированным программным обеспечением, так и знания и навыки в области аппаратной составляющей (при необходимости наличия таких знаний)

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.18. Владением современными информационно-коммуникационными технологиями, в том числе для обеспечения возможности работы в дистанционном режиме (при необходимости)

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

2.19. Другое (способность вести переговоры, самоорганизация, коммуникабельность, знание специализированной и нормативной литературы, стремление к повышению квалификации)

- Полностью удовлетворен
- В основном удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Полностью неудовлетворен
- Затрудняюсь ответить

3. Роль Вашей организации в жизнедеятельности вуза

3.1. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в руководстве выпускными квалификационными работами в НИ РХТУ?

- Да
- Нет
- Не знаю

3.2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий НИ РХТУ в качестве их председателей и/или членов?

- Да
- Нет
- Не знаю

3.3. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся НИ РХТУ?

- Да
- Нет
- Не знаю

3.4. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения в НИ РХТУ?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Перспективы развития партнерских связей Вашей организации с вузом, а также профессиональных качеств наших выпускников

4.1. Какое количество выпускников НИ РХТУ принято Вами на работу за последний год?

- Ни одного
- От 1 до 5
- От 6 до 10
- От 11 до 15
- Более 15
- Не обладаю такой информацией

4.2. Намерены ли Вы в настоящее время и/или в будущем принимать выпускников НИ РХТУ на работу?

- Намерены, безусловно
- Намерены, но при условии: _____
- Нет

4.3. Хотели бы Вы развивать деловые связи и сотрудничать с НИ РХТУ?

- Да, безусловно
- Да, ограничено
- Нет

4.4. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответа, если в предыдущем вопросе Вы выбрали вариант «Нет», то данный вопрос можно пропустить)

- Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
- Заключение соглашений о прохождении практики
- Проведение совместных мероприятий (исследований, проектов, грантов и т.п.)
- Организация стажировок обучающихся
- Участие в профориентационных мероприятиях организации
- Другое _____

4.5. Укажите основные достоинства подготовки выпускников НИ РХТУ (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

- Соответствие профессиональным стандартам организации (при наличии)
- Высокий уровень теоретической подготовки
- Высокий уровень практической подготовки
- Общий профессионализм
- Способность к быстрой адаптации при постановке нестандартных задач и/или условий
- Высокий уровень производственной дисциплины
- Желание работать
- Тяга к саморазвитию и самоорганизации
- Другое _____

4.6. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников НИ РХТУ (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

- Несоответствие профессиональным стандартам организации (при наличии)
- Низкий уровень теоретической подготовки
- Недостаточный уровень практической подготовки
- Низкий уровень общей профессиональной подготовки
- Отсутствие желания работать
- Низкая производственная дисциплина
- Отсутствие тяги к саморазвитию и самообразованию
- Другое _____

4.7. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (пожалуйста, укажите все подходящие варианты):

Бакалавриат

- 04.03.01 Химия
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- 15.03.02 Технологические машины и оборудование
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- 18.03.01 Химическая технология
- 27.03.01 Стандартизация и метрология
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.01 Экономика
- 43.03.01 Сервис

5. Какие дополнительные профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- Знание новейших технологий
- Знание законодательства
- Знание иностранного языка
- Умение проявлять инициативу на работе
- Умение применять инновации в своей работе
- Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)
- Другое _____

5.1. Какие изменения в образовательных программах необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества

подготовки выпускников? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
- Включение практикантов в производственный процесс
- Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
- Совмещение направлений подготовки (специальностей)
- Повышение профессионального уровня преподавательского состава
- Улучшение материально-технической базы образовательной организации
- Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава
- Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями и профессиональными стандартами
- Другое _____

5.2. На что Вы порекомендуете обратить внимание в подготовке студентов НИ РХТУ? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- Уровень теоретических знаний
- Уровень практической подготовки
- Коммуникабельность
- Владение современными методами и технологиями
- Мотивация к саморазвитию и самообразованию
- Другое _____

5.3. Намерены ли Вы рекомендовать наших выпускников другим работодателям?

- Да, безусловно
- Преимущественно да, но не всех
- Нет

5.4. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников РХТУ (в развернутой форме, при желании):

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!